**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АБИНСКИЙ РАЙОН**

**Урок русского языка**

**« Типы речи» (5 класс)**

**Водолазова Наталья Алексеевна,**

**учитель русского языка и литературы**

**2017г.**

**Урок русского языка в 5-м классе**

**Тема урока: Типы речи**

**Цели урока:**

1. Ознакомление с понятием «типы речи» (повествование, описание, рассуждение), формирование умения составлять композиционную схему этих типов речи, определяя роль и значение каждой части.
2. Формирование умения определять принадлежность текста к одному из трёх типов речи, редактировать и создавать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения.

3. Развитие памяти, логического мышления, устной и письменной речи учащихся; воспитание интереса к языку.

***Ход урока.***

1. **Мотивация. Постановка целей и задач урока.**

- Ребята, посмотрите на тему нашего сегодняшнего урока.

Как вы думаете, что мы должны узнать? Чему научиться?

**2. Актуализация изученного материала.**

- Посмотрите, что у меня в руках? *(Ткань и текст)*

- Что общего между этими предметами?

- Как по-другому называют ткань? *(Текстиль)* Корни этих слов созвучны, значит, между ними есть что-то общее. Как выдумаете, в чём их сходство? Маленькая подсказка: ткань состоит из нитей, которые связаны между собой. Так и текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу и грамматически. Но в этом слове зашифровано ещё одно понятие, связанное с текстом, с которым мы уже с вами знакомы.

Вы правильно догадались, это стили речи. Сегодня я пригласила их на урок, чтобы они помогли нам вспомнить эту тему.

- Стили речи, я попрошу вас выйти к доске. Каждый из вас расскажет о себе, а мы попробуем угадать ваши имена.

*Выступления учащихся*

***Художественный стиль:***

- Богат я словом, красотой!

Я выразительный, живой!

Живу в стихах и прозе я.

Поэты и писатели – моя семья!

***Научный стиль:***

- Я объективен, точен и логичен,

А термины – мои друзья,

Там, где учебник, там и я.

Мои товарищи– профессора, доценты

И их научные эксперименты.

***Публицистический стиль:***

- С экранов телевизора я каждый день вещаю

И в Интернет заглядывать не забываю.

Я главный в мире новостей,

Газет, журналов и других вестей.

Я в мире информации помощник ваш.

Такой вот у меня специальный репортаж.

***Разговорный стиль:***

- Привет, ребята! Что у вас?

Да это снова пятый класс!

Вы что, пришли все на урок?

А скоро прозвенит звонок?

Уж очень хочется гулять

И просто с кем-то поболтать.

***Официально-деловой стиль***

- Позвольте сделать небольшое объявление!

Я, принимая во внимание все ваши заявления,

Готов любому выдать справку и составить резюме.

Поэтому в конце урока – все ко мне!

Пятерки ваши занесу я в протокол

И положу сей документ учителю на стол.

- Ребята, вы хорошо справились с заданием, сумели вспомнить стили речи. Но тема нашего урока звучит по-другому: **типы речи.**В чём же здесь разница? А помочь нам разобраться в этом пришёл учёный-языковед.

История учёного-языковеда

Здравствуйте, ребята, я очень рад, что вы интересуетесь тайнами русского языка. Я тоже очень люблю узнавать что-то новое и интересное в стране Языкознании, где живут звуки и буквы, слова и словосочетания, предложения и тексты. Но однажды, изучая различные тексты, я вдруг обнаружил, что они хоть и расставлены у меня по разным стилям, но всё равно в каком- то странном беспорядке. И тогда я решил все тексты разделить ещё и на типы: повествование, описание, рассуждение. ( ученик прикрепляет на доске эти слова).

*По-разному можно текст создавать:*

*Можно красиво все описать,*

*Можно проблему поднять, рассуждать,*

*Можно и случай какой рассказать.*

Но теперь я хочу спросить у вас, ребята, по каким признакам я разделил все тексты на три типа?

1. **Составление схемы (**на доске и в тетрадях**)**

**Типы речи**

**повествование описание рассуждение**

1. начало 1. впечатление 1. тезис
2. развитие события 2. признаки 2. доказательства
3. конец 3. оценка 3. вывод
4. **Чтение теоретических сведений по учебнику.**

- Итак, что мы ответим учёному-языковеду? (дополнение схемы на доске).

5. **Игра «да-нет»**

- Правда ли, что в текстах-описаниях рассказывается о событиях в определённой последовательности?

- Правда ли, что в текстах-повествованиях происходят какие-то события?

- Правда ли, что текстах-повествованиях что-либо доказывается, раскрывается причина события или явления?

- Правда ли, что главное в текстах-описаниях – это признаки предметов или явлений?

- Правда ли, что в текстах-рассуждениях приводятся доказательства какой либо мысли?

1. А теперь попробуем помочь учёному-языковеду: будем определять, к какому типу нам отнести тексты, при нужно доказать своё мнение.

-Чтение стихотворений подготовленными учениками наизусть:

а) Чародейкою зимою И стоит он околдован, –

Околдован, лес стоит – Не мертвец и не живой –

И под снежной бахромою, Сном волшебным очарован,

Неподвижною, немою, Весь опутан, весь окован

Чудной жизнью он блестит. Лёгкой цепью пуховой. ( Ф. И. Тютчев)

( **Выписать сложное предложение, подчеркнуть грамматическую основу, составить схему)**

б) Однажды в студёную зимнюю пору…( Н. А. Некрасов)

( **Выписать последнее предложение с прямой речью, расставить знаки препинания)**

**« Ну, мёртвая!» – крикнул малюточка басом, рванул под уздцы и быстрей зашагал.**

в) чтение подготовленными учениками текстов.

- Почему ни одна снежинка не похожа на другую?

( Записать вывод в виде сложного предложении. Учёные выяснили, что ни одна снежинка не повторяет другую.- подчеркнуть грамматические основы, составить схему.)

1. **Редактирование текста-описания.**

- А сейчас, ребята, я предложу вам стать учителями и прочитать сочинение, которое сдал на проверку один не очень прилежный ученик. Как вы его оцените? Чего в нём не хватает? Теперь ваша задача исправить текст, чтобы за него можно было поставить хорошую оценку.

Зимний лес

Зимой в лесу красиво. Деревья одеты в шубы. Их ветки разукрашены инеем. На земле лежит ковёр из снега. Шапками накрыты ветви елей.

**8. Физкультминутка.**

А теперь закройте глаза, представьте, что вы находитесь в зимнем лесу. Тихо, не колышутся деревья, всё спит. Но что это? Вдруг налетел ветер, покажите, как он колышет ветки деревьев, поднимает снежный вихрь. Оказывается, не все спят: вот прискакал на полянку зайчик, покажите, какой он маленький, вот тяжело ступает по сугробам лось, а вот прилетели на ветку дерева снегири. Авы в это время садитесь за парты.

Отдохнули, а теперь снова за работу.

**9. Чтение текста** ( определить тип текста, выписать предложения с прямой речью, составить схемы):

Запасливая белка

Однажды я гулял на опушке зимнего леса. Вдруг на стволе одного из деревьев я заметил рыжий огонёк. «Да это же белка!» – догадался я и стал наблюдать.

Белка вела себя странно: она спускалась к земле, ныряла в сугроб, потом снова ловко поднималась на ствол дерева. «Что же ты делаешь, лесная проказница?» – спросил я вслух. Белка, конечно же, мне ничего не ответила, но продолжила свою странную работу.

Я присмотрелся внимательнее и увидел в лапках у зверька то гриб, то орешек, то жёлудь. Я удивился: «Неужели грибы под снегом растут?». И тут я понял, что белка сделала свои запасы ещё осенью. А сейчас она решила перенести свои сокровища в дупло на дереве, чтобы сохранить их на зиму.

**10. Рефлексия.**

- Используя разные типы речи, опишем наш сегодняшний урок, а помогут нам в этом такие слова:

Урок сегодня (какой? познавательный, интересный…)

Атмосфера на уроке ( какая? благоприятная, доброжелательная, рабочая, творческая…) ,

Настроение ( какое? радостное, спокойное….)

Мы все работали ( как? хорошо, творчески, с увлечением, напряжённо, плохо, вяло…) Какого типа текст мы сейчас создали все вместе? (описание)

Теперь вспомним, что мы делали на уроке?

Узнали…..

Учились…..

Стремились….

В конце урока мы пришли к заключению, что… (Мы все работали хорошо!)

Какого типа текст мы сейчас создали все вместе? (повествование)

Теперь докажем, что мы все работали хорошо. Это будет наш тезис.

Во-первых, мы узнали….( какие бывают типы речи и чем они отличаются )

Во-вторых, учились…..( определять типы речи на примерах разных текстов)

В-третьих, настроение на уроке….

Вывод: урок сегодня… ( познавательный, интересный, запоминающийся, необычный).

**11. Подведение итогов урока.**

- Действительно, все вы сегодня молодцы, урок прошёл хорошо, многие хорошо усвоили новую тему. А теперь запишите домашнее задание: написать текст на одну из тем «Зимняя сказка», «Почему я люблю зиму?», Однажды в зимнем лесу». Ну и как вы догадались, у вас будут тексты разных типов речи.